

Collection "Supernova"

# HISTOIRE GÉOGRAPHIE

# 5<sup>e</sup>

Sous la coordination de

**M. BROU Koffi Joachim**

Inspecteur Général option Histoire-Géographie

**N'KO Paul Bernard**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**Mme KANO née FADIKAMassandjé**, Enseignante Chercheure à l'UAO de Bouaké

**KONAN KOUAKOU BERTIN**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**OUATTARA Mamadou**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**KOFFI N'GUESSAN Laurent**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**YABADOU ADOU Antoine**, Professeur certifié d'Histoire-Géographie



# AVANT-PROPOS

Tous les pédagogues et spécialistes de la formation scolaire sont unanimes sur le fait que le manuel est un outil indispensable dans la conduite des activités d'enseignement – apprentissage aussi bien pour l'enseignant (e) que pour l'apprenant (e).

En effet, le professeur exploite le manuel au moment de l'élaboration de ses fiches de cours, pendant les activités avec les élèves en classe, mais aussi pour faire travailler ses élèves après la classe. Quant aux élèves, ils découvrent dans le manuel, non seulement des informations scientifiques en adéquation avec les programmes éducatifs, mais aussi les démarches méthodologiques pour apprendre par eux-mêmes, pour construire leur autonomie.

Dans ce cadre, la discipline Histoire-Géographie qui vise, à la fois, l'installation de repères spatio-temporels, la structuration d'un esprit critique chez les élèves, mais aussi, leur insertion harmonieuse dans leur environnement socio-culturel, ne peut être enseignée aux jeunes gens sans un outil pédagogique approprié, sans un manuel conséquent.

Aussi, voudrions-nous mettre à votre disposition ce manuel du niveau 5<sup>ème</sup> qui prend en compte tous les contenus du programme éducatif de ce niveau, soit 4 compétences, 4 thèmes et 11 leçons, tout en respectant les méthodes pédagogiques en vigueur.

Indépendamment du rappel des habiletés / contenus de la leçon et de la proposition d'une situation d'apprentissage, chaque unité - leçon y est structurée en quatre (04) rubriques:

- **LES TÂCHES** : c'est l'ensemble des activités proposées en conformité avec les habiletés / contenus de la leçon. Elles se réalisent à travers divers documents didactiques exploités à partir de consignes de travail débouchant sur des synthèses sous la forme de bilans des tâches et de résumés des leçons.
- **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON** : cette rubrique fait la synthèse des connaissances scientifiques construites pendant les tâches précédentes en retenant les points clé de la leçon.
- **L'ÉVALUATION DES ACQUIS** : ici, des exercices sont proposés aux élèves, conformément aux outils d'évaluation en vigueur, des activités d'application et des activités d'intégration en vue de s'assurer de l'appropriation des apprentissages.
- **LE RENFORCEMENT DES ACQUIS** : cette rubrique a les allures de dossier où divers documents sont proposés aux élèves pour des lectures de renforcement, de culture et d'ouverture.

L'utilisateur constatera enfin que certains supports didactiques, titrés, comportent chacun plusieurs volets numérotés avec des lettres de l'alphabet en minuscule. Ils constituent chacun un seul document.

Nous avons espoir qu'avec cet outil de travail, les enseignants (es) et leurs apprenants (es), tout comme les parents d'élèves, vont prendre plaisir à mener les activités d'enseignement / apprentissage / évaluation en Histoire-Géographie aussi bien en classe qu'à la maison.

**Les auteurs**

# SOMMAIRE

## HISTOIRE

### THÈME 1 : LE PEUPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE

#### LEÇON 1 : LES PREMIERS HABITANTS DE LA CÔTE D'IVOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	8
• À la découverte des premiers habitants de la Côte d'Ivoire .....	8
• L'autochtonie mythique des premiers habitants de la Côte d'Ivoire .....	9
• Des peuples divers et unis .....	10
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	11
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	12
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	13

#### LEÇON 2 : LES PREMIERS MOUVEMENTS MIGRATOIRES EN CÔTE D'IVOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	15
• Les causes des premiers mouvements migratoires .....	15
• Les premiers flux migratoires et leurs conséquences .....	16
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	18
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	18
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	19

### THÈME 2 : ÉVOLUTION ET TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DE MA RÉGION

#### LEÇON 1 : L'ORIGINE ET L'INSTALLATION DES PEUPLES DES RÉGIONS DE CÔTE D'IVOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	22
• La place des mythes dans le peuplement des régions de la Côte d'Ivoire .....	22
• Le peuplement ancien des régions de la Côte d'Ivoire .....	23
• Les migrations dans le peuplement des régions de la Côte d'Ivoire .....	26
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	29
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	30
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	31

#### LEÇON 2 : LES TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DES DIFFÉRENTES RÉGIONS DE CÔTE D'IVOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	35
• Les principales aires culturelles en Côte d'Ivoire .....	35
• Les traits culturels des peuples des différentes régions .....	37

• La préservation et la promotion du patrimoine culturel .....	38
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	40
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	40
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	42

#### LEÇON 3 : LES CODES DE RÉGLEMENTATION DES CONFLITS DANS LES RÉGIONS DE CÔTE D'IVOIRE ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

<b>TÂCHES</b> .....	44
• Les types de conflits et leurs causes .....	44
• Le DIH, une continuité des codes anciens de réglementation des conflits armés .....	45
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	47
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	48
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	50

# GÉOGRAPHIE

## THÈME 1 : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE

### LEÇON 1 : LE MILIEU PHYSIQUE EN CÔTE D'IVOIRE ET L'INSTALLATION DES POPULATIONS

<b>TÂCHES</b> .....	54
• Définition des notions du milieu physique et la densité de la population .....	54
• Un relief et une hydrographie favorable aux activités humaines .....	55
• Le climat, la végétation et les sols, une interrelation favorable aux activités agricoles .....	57
• Une répartition inégale de la population en Côte d'Ivoire .....	60
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	61
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	62
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	63

### LEÇON 2 : LA CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	66
• Une croissance démographique accélérée .....	66
• Une population à majorité jeune .....	68
• L'impact négatif de la croissance démographique sur l'environnement .....	69
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	70
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	71
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	72

### LEÇON 3 : L'EAU DANS LE DÉVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	75
• Des ressources en eau abondante en Côte d'Ivoire .....	75
• L'eau, source de vie quotidienne et économique .....	76
• De nombreux problèmes liés à l'eau .....	78
• La nécessité d'une gestion rationnelle de l'eau .....	80
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	82
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	82
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	83

## THÈME 2 : LES CONSÉQUENCES DES ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT

### LEÇON 1 : LES CONSÉQUENCES DES MÉTHODES ET TECHNIQUES AGRICOLES SUR L'ENVIRONNEMENT

<b>TÂCHES</b> .....	86
• Une diversité de méthodes et techniques agricoles en Côte d'Ivoire .....	86
• Des méthodes et techniques agricoles avec divers impacts sur l'environnement .....	87
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	89
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	89
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	90

### LEÇON 2 : LES EFFETS DE LA POLLUTION INDUSTRIELLE ET COMMERCIALE SUR L'ENVIRONNEMENT

<b>TÂCHES</b> .....	93
• La pollution environnementale d'origine industrielle et commerciale .....	93
• Industrie et commerce, des impacts désastreux sur l'environnement .....	94
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	96
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	96
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	98

### LEÇON 3 : L'IMPÔT ET L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE IVOIRIEN

<b>TÂCHES</b> .....	101
• L'impôt, une contribution financière du citoyen .....	101
• L'impôt, une ressource financière pour l'État .....	102
• Sensibilisation au paiement de l'impôt .....	103
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	106
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	106
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	108