

Collection "Supernova"

# HISTOIRE GÉOGRAPHIE

# 4<sup>e</sup>

Sous la coordination de

**M. BROU Koffi Joachim**

Inspecteur Général option Histoire-Géographie

**N'GUESSAN Kouakou Bah Richard**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**Mme KANO née FADIKA Massandjé**, Enseignante Chercheure à l'UAO de Bouaké

**AKRE Douoba Guy Roger**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**OUATTARA Mamadou**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**GREBE Bligui Athanase**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**KOFFI N'Guessan Laurent**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie



# AVANT-PROPOS

Tous les pédagogues et spécialistes de la formation scolaire sont unanimes sur le fait que le manuel est un outil indispensable dans la conduite des activités d'enseignement – apprentissage aussi bien pour l'enseignant (e) que pour l'apprenant (e).

En effet, le professeur exploite le manuel au moment de l'élaboration de ses fiches de cours, pendant les activités avec les élèves en classe, mais aussi pour faire travailler ses élèves après la classe. Quant aux élèves, ils découvrent dans le manuel, non seulement des informations scientifiques en adéquation avec les programmes éducatifs, mais aussi les démarches méthodologiques pour apprendre par eux-mêmes, pour construire leur autonomie.

Dans ce cadre, la discipline Histoire-Géographie qui vise, à la fois, l'installation de repères spatio-temporels, la structuration d'un esprit critique chez les élèves ; mais aussi leur insertion harmonieuse dans leur environnement socio-culturel, ne peut être enseignée aux jeunes gens sans un bon outil pédagogique, sans un manuel conséquent.

Aussi, voudrions-nous mettre à votre disposition ce manuel du niveau 4<sup>ème</sup> qui prend en compte tous les contenus du programme éducatif de ce niveau, soit 4 compétences, 4 thèmes et **12 leçons**, tout en respectant les approches pédagogiques en vigueur.

Indépendamment du rappel des habiletés / contenus de la leçon et de la proposition d'une situation d'apprentissage, chaque unité - leçon y est structurée en quatre (04) rubriques :

- **LES TÂCHES** : c'est l'ensemble des activités proposées en conformité avec les habiletés / contenus de la leçon. Elles se réalisent à travers divers supports avec des consignes de travail, des analyses et des contenus scientifiques.
- **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON** : cette rubrique fait la synthèse des informations scientifiques construites pendant les tâches précédentes en retenant les points clé de la leçon.
- **L'ÉVALUATION DES ACQUIS** : des exercices sont proposés aux élèves, conformément aux outils d'évaluation en vigueur, des activités d'application et des activités d'intégration en vue de s'assurer de l'appropriation des apprentissages.
- **LE RENFORCEMENT DES ACQUIS** : cette rubrique a les allures de dossier où divers documents sont proposés aux élèves pour des lectures de renforcement, de culture et d'ouverture.

Nous avons espoir qu'avec cet outil de travail, les enseignants (es) et leurs apprenants (es), tout comme les parents d'élèves, vont prendre plaisir à mener les activités d'enseignement / apprentissage / évaluation en Histoire-Géographie aussi bien en classe qu'à la maison.

**Les auteurs**

# SOMMAIRE

## HISTOIRE

### THÈME 1 : LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVI<sup>ÈME</sup> AU XVIII<sup>ÈME</sup> SIÈCLE

#### LEÇON 1 : LA MISE EN PLACE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	8
• Des aires culturelles à la suite de vagues migratoires successives .....	8
• Des mouvements migratoires liés à diverses raisons .....	11
• Des brassages entre les peuples vers la cohésion nationale .....	13
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	15
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	16
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	17

#### LEÇON 2 : L'ORGANISATION SOCIO-POLITIQUE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	20
• Les Krou : une société lignagère à dominante patrilinéaire .....	20
• Les Mandé : une société démocratique sans État et une société étatique très hiérarchisée ..	22
• Les Gour : un groupe de sociétés avec diverses organisations .....	24
• Les Akan : un pouvoir de type monarchique et une société à dominante matrilinéaire ...	26
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	28
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	29
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	30

#### LEÇON 3 : LES MÉCANISMES DE PRÉVENTION ET DE RÉOLUTION DES CONFLITS CHEZ LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	34
• Le système des alliances, un mécanisme de prévention des conflits .....	34
• Le système des alliances, un mécanisme de résolution pacifique des conflits .....	36
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	38
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	38
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	40

### LEÇON 4 : L'ÉVOLUTION DES CONTACTS ENTRE LA CÔTE D'IVOIRE ET L'EUROPE DU XVI<sup>ÈME</sup> AU XVIII<sup>ÈME</sup> SIÈCLE

<b>TÂCHES</b> .....	42
• Causes et acteurs des premiers contacts entre l'Europe et la Côte d'Ivoire .....	42
• Caractères des premiers contacts entre l'Europe et la Côte d'Ivoire .....	45
• Conséquences des premiers contacts entre l'Europe et la Côte d'Ivoire .....	49
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	53
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	54
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	56

### THÈME 2 : LES BOULEVERSEMENTS SOCIO-POLITIQUE ET ÉCONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE

#### LEÇON 1 : LA TRAITE NÉGRÈRE ATLANTIQUE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITÉ

<b>TÂCHES</b> .....	60
• L'homme noir, objet d'un commerce à un moment de l'histoire de l'humanité .....	60
• La traite négrière atlantique, une organisation institutionnalisée en Europe .....	62
• Le commerce triangulaire, une activité au seul profit des organisateurs européens .....	65
• La traite négrière atlantique, une activité inhumaine abolie après diverses luttes ..	67
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	69
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	69
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	72

#### LEÇON 2 : LA RÉVOLUTION FRANÇAISE DE 1789

<b>TÂCHES</b> .....	76
• La révolution française, un processus dans le contexte des lumières et d'une crise socio-économique .....	76
• La révolution française, un processus marqué par l'exécution du roi Louis XVI .....	79
• La révolution française, un apport important aux droits humains dans le monde .....	82
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	84
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	84
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	86

### LEÇON 3 : LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE AUX XVIII<sup>ÈME</sup> ET XIX<sup>ÈME</sup> SIÈCLES EN EUROPE

#### TÂCHES ..... 90

- La révolution industrielle : les facteurs déterminants et deux principales étapes 90
- La révolution industrielle : des organisations nouvelles et des principaux foyers ..... 92

- La révolution industrielle : des bouleversements du travail et de la société ..... 94

#### RÉSUMÉ DE LA LEÇON ..... 97

#### ÉVALUATION DES ACQUIS ..... 97

#### RENFORCEMENT DES ACQUIS ..... 99

## GÉOGRAPHIE

### THÈME 1 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DÉVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE

#### LEÇON 1 : LA DÉCONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE

#### TÂCHES ..... 104

- L'administration déconcentrée : une technique administrative pour rapprocher le gouvernement des populations ..... 104
- L'administration déconcentrée : un fonctionnement fondé sur la hiérarchie des circonscriptions administratives ..... 107

#### RÉSUMÉ DE LA LEÇON ..... 110

#### ÉVALUATION DES ACQUIS ..... 110

#### RENFORCEMENT DES ACQUIS ..... 113

#### LEÇON 2 : LA DÉCENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE

#### TÂCHES ..... 116

- L'administration décentralisée : des organes élus et des missions de proximité au bénéfice des populations locales ..... 116
- Le district autonome : une entité territoriale particulière ..... 119

#### RÉSUMÉ DE LA LEÇON ..... 121

#### ÉVALUATION DES ACQUIS ..... 122

#### RENFORCEMENT DES ACQUIS ..... 123

#### LEÇON 3 : LES INSUFFISANCES DE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DÉVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE

#### TÂCHES ..... 126

- Des missions décisives de l'administration territoriale dans le développement local . 126
- L'organisation administrative : des dysfonctionnements constatés ..... 128
- Des solutions envisagées pour renforcer la qualité de l'administration du territoire .130

#### RÉSUMÉ DE LA LEÇON ..... 131

#### ÉVALUATION DES ACQUIS ..... 132

#### RENFORCEMENT DES ACQUIS ..... 134

### THÈME 2 : LES REGROUPEMENTS ÉCONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLE DE LA CEDEAO ET DE L'UNION EUROPÉENNE (UE)

#### LEÇON 1 : LA COMMUNAUTÉ ÉCONOMIQUE DES ÉTATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCÈS ET LIMITES

#### TÂCHES ..... 138

- La CEDEAO : un long processus de création mais de nombreuses potentialités économiques ..... 138
- La CEDEAO : des objectifs ambitieux, des principes et des organes de fonctionnement ..... 143
- La CEDEAO : un exemple de réussite malgré des difficultés réelles ..... 146

#### RÉSUMÉ DE LA LEÇON ..... 149

#### ÉVALUATION DES ACQUIS ..... 149

#### RENFORCEMENT DES ACQUIS ..... 151

#### LEÇON 2 : L'UNION EUROPÉENNE ( U.E ) : UN EXEMPLE D'INTÉGRATION RÉGIONALE

#### TÂCHES ..... 154

- L'Union Européenne : résultat d'un long processus sur un espace riche ..... 154
- Des institutions pour un fonctionnement efficace de l'Union Européenne ..... 158
- L'Union Européenne : des politiques communes réussies mais quelques insuffisances opérationnelles ..... 160

#### RÉSUMÉ DE LA LEÇON ..... 163

#### ÉVALUATION DES ACQUIS ..... 163

#### RENFORCEMENT DES ACQUIS ..... 166