

Collection "Supernova"

# ENGLISH

## For Ever

# 5<sup>ÈME</sup>

### AUTEURS

- KOMENAN Koffi, Inspecteur Pédagogique Principal
- AKPA Diébrey Charles, Professeur de Lycée
- OUATTARA Lacina, Professeur de Collège
- ADJA Agoua Jeanne d'Arc, Professeur de Collège

# AVANT-PROPOS

## OBJECTIF DU MANUEL

Une éducation de qualité est le socle d'une nation forte, instruite et compétente. C'est dans cette optique que l'Etat Ivoirien a opté, depuis 2013 jusqu'à nos jours, pour l'enseignement par l'Approche Par les Compétences (APC). Cette méthode d'enseignement, bien que dérivée de la Formation Par Compétence (FPC), a une spécificité : elle commence obligatoirement par une situation d'apprentissage et se termine impérativement par une situation d'évaluation. Il est clair que l'élaboration de ces deux (2) parties essentielles représente une difficulté majeure pour bon nombre d'enseignants. C'est la raison pour laquelle nous proposons aux utilisateurs un manuel simple à utiliser et respectant la démarche APC ; ceci, en vue d'aider à l'amélioration des résultats scolaires.

## A LA DECOUVERTE DE LA COLLECTION

Les manuels de la collection "ENGLISH For Ever" accompagnent les élèves dans l'apprentissage de l'Anglais de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>. En parfaite adéquation avec les Programmes Educatifs et techniques pédagogiques disciplinaires, ils leur permettent d'acquérir et de développer progressivement leurs compétences linguistiques, tout en les préparant efficacement à l'examen du BEPC. A cet effet, ils offrent aux élèves une large diversité de textes, de dialogues et d'images sur des thèmes variés et d'actualité. Ces manuels sont conçus dans un design attrayant destiné à constituer une source de motivation supplémentaire à l'apprentissage de l'Anglais.

Les manuels de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> sont composés de huit (08) unités constituées de trois (03) leçons chacune. Chaque leçon est divisée en trois (03) séances et comporte une situation d'apprentissage, des contenus d'enseignements, des exercices d'application, des exercices de consolidation et une situation d'évaluation. L'élève y trouvera une page ludique contenant des chants, des poèmes et des jeux en fin d'unité.

## DESCRIPTION DES COMPOSANTES DE CHAQUE UNITÉ

- **SKILL** : la compétence linguistique développée dans l'unité
- **UNIT** : le thème de l'unité
- **LESSON** : le titre de la leçon
- **LEARNING CONTEXT** : un exemple de situation d'apprentissage par leçon, plaçant les élèves devant une situation de la vie réelle dans laquelle ils auront besoin d'utiliser les habiletés à installer.

Une case comportant le thème du vocabulaire, les fonctions langagières et les structures à étudier dans toute la leçon.

Une image, un texte ou un dialogue d'illustration de la leçon

- **SESSION** : le numéro de la séance de la leçon

Un tableau des contenus présentant les mots de vocabulaire, les fonctions langagières et les structures à étudier dans la séance.

- **Time to learn** : Phase d'installation des habiletés
  - **Look, listen and repeat** : des images, textes ou dialogues illustrant les mots de vocabulaire à étudier.
  - **Listen and repeat** : des phrases, des dialogues, de brefs textes illustrant la ou les structures grammaticales à étudier, en relation avec la fonction langagière.

# TABLE OF CONTENTS

SKILL	LESSON	VOCABULARY	LANGUAGE FOCUS	STRUCTURE	PAGE
SPEAKING	<b>UNIT 1 : AT SCHOOL</b>				
	Lesson 1 : Visit my school	Vocabulary related to school places	Showing things	A : What is this ? B : This is the staffroom.	11
			Locating things	A : Can you show me the playground ? B : It is behind the canteen.	
	Lesson 2 : Life in my school	Vocabulary related to school life	Describing actions	A : What is the student doing? B : He is listening to the teacher.	17
			Asking for permission	May I go out, please ? Can I go out, please ?	
	Lesson 3 : My school subjects	Vocabulary related to school subjects	Asking for and giving opinions	A : How do you find English? B : I find it interesting.	23
			Naming school subjects	A : What subjects do you have on Monday at 8 o'clock? B : I have English.	
	<b>UNIT 2 : AT HOME</b>				
	Lesson 1 : The members of my extended family	Vocabulary related to family members of an extended family	Expressing relationships between family members	A : What relation is Agnès to Brice ? B : Agnès is Brice's aunt.	33
			Expressing future plans	A : What are you doing tomorrow morning ? B : I am going to school.	
	Lesson 2 : A Saturday in my family	Vocabulary related to daily actions	Expressing daily actions	A : What do students do every morning? B : They take a bath.	39
			Expressing past actions	A : What did father do last Sunday ? B : He ironed the clothes.	
	Lesson 3 : A local soup	Vocabulary related to food	Giving instructions and describing a process	First, chop the onions and leaves. Second, wash them,...	45
			Expressing obligations	-You must wash the leaves with some water. -You mustn't add meat.	

UNIT 3 : TIME AND DATE					
	Lesson 1 : What's the weather like?	Vocabulary related to the weather	Asking and answering questions about the weather	A : What is the weather like? B : It is sunny.	53
			Identifying seasons in a country	A : How many seasons are there in your country ? B : There are two (2) seasons.	
WRITING	Lesson 2 : Don't waste time !	Vocabulary related to times	Describing daily schedules	A : What does your brother usually do on Saturday afternoon ? B : He plays football.	59
			Giving the times of daily activities	A : What time do you start class every Monday ? B : I start class at 7:30.	
	Lesson 3 : My school schedule	Vocabulary related to school subjects	Talking about future plans	A : What are you going to do this afternoon ? B : I am going to have an English class.	65
	UNIT 4 : JOBS AND OCCUPATIONS				
	Lesson 1 : What does your father do?	Vocabulary related to jobs and occupations	Talking about people's jobs and occupations	A : What is he ? B : He is a mechanic. A : What does a mechanic do? B : He repairs cars.	73
			Expressing possession	My father is an architect.	
	Lesson 2 : This is Yeo's hammer	Vocabulary related to work tools	Expressing possession	A : Whose tool is the wrench? B : It is the mechanic's tool.	79
			Talking about uses of work tools	A : What does a mechanic use a wrench for ? B : He uses it for repairing cars.	
	Lesson 3 : Where does she work ?	Vocabulary related to workplaces	Talking about workplaces	A : Where does a lawyer work ? B : He works a lawcourt.	85
			Describing workplaces	The market is crowded.	