

Collection “Supernova”

ENGLISH

For Ever

3^{ÈME}

AUTEURS

- KOMENAN Koffi, Inspecteur Pédagogique Principal
- GOUÉDE Aimé, Inspecteur Pédagogique Principal
- AKPA Diébrey Charles, Professeur de lycée
- DIBY Koffi Samuel, Professeur de lycée

AVANT-PROPOS

OBJECTIF DU MANUEL

Une éducation de qualité est le socle d'une nation forte, instruite et compétente. C'est dans cette optique que l'Etat Ivoirien a opté, depuis 2013 jusqu'à nos jours, pour l'enseignement par l'Approche Par les Compétences (APC). Cette méthode d'enseignement, bien que dérivée de la Formation Par Compétence (FPC), a une spécificité : elle commence obligatoirement par une situation d'apprentissage et se termine impérativement par une situation d'évaluation. Il est clair que l'élaboration de ces deux (2) parties essentielles représente une difficulté majeure pour bon nombre d'enseignants. C'est la raison pour laquelle nous proposons aux utilisateurs un manuel simple à utiliser et respectant la démarche APC ; ceci, en vue d'aider à l'amélioration des résultats scolaires.

A LA DECOUVERTE DE LA COLLECTION

Les manuels de la collection "ENGLISH For Ever" accompagnent les élèves dans l'apprentissage de l'Anglais de la 6^e à la 3^e. En parfaite adéquation avec les Programmes Educatifs et techniques pédagogiques disciplinaires, ils leur permettent d'acquérir et de développer progressivement leurs compétences linguistiques, tout en les préparant efficacement à l'examen du BEPC. A cet effet, ils offrent aux élèves une large diversité de textes, de dialogues et d'images sur des thèmes variés et d'actualité. Ces manuels sont conçus dans un design attrayant destiné à constituer une source de motivation supplémentaire à l'apprentissage de l'Anglais. Les manuels de la 6^e à la 3^e sont composés de huit (08) unités constituées de trois (03) leçons chacune. Chaque leçon est divisée en trois (03) séances et comporte une situation d'apprentissage, des contenus d'enseignements, des exercices d'application, des exercices de consolidation et une situation d'évaluation. L'élève y trouvera une page ludique contenant des chants, des poèmes et des jeux en fin d'unité.

DESCRIPTION DES COMPOSANTES DE CHAQUE UNITÉ

- **SKILL** : la compétence linguistique développée dans l'unité
- **UNIT** : le thème de l'unité
- **LESSON** : le titre de la leçon
- **LEARNING CONTEXT** : un exemple de situation d'apprentissage par leçon, plaçant les élèves devant une situation de la vie réelle dans laquelle ils auront besoin d'utiliser les habiletés à installer.

Une case comportant le thème du vocabulaire, les fonctions langagières et les structures à étudier dans toute la leçon.

Une image, un texte ou un dialogue d'illustration de la leçon

- **SESSION** : le numéro de la séance de la leçon

Un tableau des contenus présentant les mots de vocabulaire, les fonctions langagières et les structures à étudier dans la séance.

- **Time to learn** : Phase d'installation des habiletés
 - **Look, listen and repeat** : des images, textes ou dialogues illustrant les mots de vocabulaire à étudier.
 - **Listen and repeat** : des phrases, des dialogues, de brefs textes illustrant la ou les structures grammaticales à étudier, en relation avec la fonction langagière.
- **Time to practise** : phase d'exercices d'application de vocabulaire et de grammaire destinés à vérifier les acquis.
- **Time to extend** : phase d'exercices d'approfondissement en vocabulaire et grammaire correspondant au renforcement des connaissances acquises.

TABLE OF CONTENTS

SKILL	LESSON	VOCABULARY	LANGUAGE FOCUS	STRUCTURE	PAGE
SPEAKING	UNIT 1 : LIFE AT SCHOOL				
	Lesson 1 : What did you do last holidays ?	Vocabulary related to school memories	Expressing past actions	A : How were your last holidays ? B : My last holidays were unforgettable.	11
			Expressing past actions	A : What did you do during the holidays ? B : I visited my grandparents.	
	Lesson 2 : My school memories	Vocabulary related to school memories	Expressing past habits (1)	A : What did top up students use to do ? B : They used to bully newcomers.	17
			Expressing past habits (2)	A : What would you do during break ? B : We would play marbles.	
	Lesson 3 : Work at school	Vocabulary related to school performance	Expressing conditions (1)	If I pass my exam, I will receive a reward.	25
			Expressing conditions (2)	If he studied his lessons, he would pass the exam.	
	UNIT 2 : WOMEN AT WORK				
	Lesson 1 : My life as a rural woman	Vocabulary related to rural women's life	Expressing abilities	A : What can a rural woman do? B : She can do farming.	33
			Reporting speeches	They said (that) they were women's protectors.	
	Lesson 2 : Do African women have rights and duties ?	Vocabulary related to women's rights and duties	Comparing (1)	Men's rights are more respected than women's in Africa.	41
			Comparing (2)	Old women are weaker than young ones.	
	Lesson 3 : My daughter should go to school	Vocabulary related to girls' education	Expressing opinions	I think (that) girls should also go to school.	49
Agreeing and disagreeing with someone's opinion.			-I agree with that. - I disagree with your point of view.		

UNIT 3 : TRAVELLING					
WRITING	Lesson 1 : How do people travel ?	Vocabulary related to means of transport	Expressing preferences	-I prefer to travel on foot. -I prefer travelling on foot. -I would (d) rather travel on foot.	61
			Expressing preferences and giving reasons.	I prefer to travel by underground because it's faster.	
	Lesson 2 : Travelling by plane is so exciting!	Vocabulary related to air travel	Comparing	There are more passengers on planes than on buses.	67
			Emphasizing feelings	I was so happy to fly to London.	
			Using the double comparative	She 's travelling more and more by plane.	
	Lesson 3 : Let's visit London !	Vocabulary related to tourist attractions	-Making suggestions -Accepting -Refusing	A : Let's go and visit New York. B : Great idea ! / I'm sorry.	75
			-Making suggestions -Accepting -Refusing	A : How about visiting New York ? B : That would be a great idea. / Not at all.	
	UNIT 4 : FASHION				
	Lesson 1 : Look at my clothes !	Vocabulary related to modern and traditional clothes	-Expressing preferences -Giving reasons	Teenagers prefer T-shirts because they are easy to wear.	85
			-Expressing preferences -Giving reasons	I prefer kente cloth as it is colourful. -I am African. That is (the reason) why I wear African clothes. -Since I'm African, I wear African clothes.	
Lesson 2 : Come to the fashion show !	Vocabulary related to fashion shows	Expressing likes	I love fashion shows. I am fond of fashion shows.	93	
		Expressing dislikes	I dislike teenagers' fashionable clothes.		
Lesson 3 : Keep your skin natural !	Vocabulary related to cosmetics	Giving advice	I think you should keep your natural skin.	99	
		Expressing cause and effect	If you use bleaching creams, you will damage your skin.		

UNIT 5 : CITY OR VILLAGE?						
LISTENING	Lesson 1 : Life in Abidjan	Vocabulary related to city life	Expressing preferences	-I would (d) rather live in a city. -I prefer living in a city.	109	
			Expressing wishes	I wish I lived in a city.		
	Lesson 2 : My wonderful village	Vocabulary related to village life	Expressing feelings	You look / feel sad.	117	
			Making comparisons (superiority)	The village is quieter than the city		
	Lesson 3 : Rural exodus	Vocabulary related to rural exodus	Making suggestions	-How about staying in the village ? -What about staying in the village ? -Why don't you stay in the village ?	125	
	UNIT 6 : HUMAN RIGHTS					
	Lesson 1 : My rights	Vocabulary related to human rights	Expressing opinions	I think human rights are important	135	
			Agreeing and disagreeing	I agree with you that girls must go to school.		
	Lesson 2 : My duties	Vocabulary related to duties	Expressing obligations	We have to protect children's rights.	143	
	Lesson 3 : Tolerance	Vocabulary related to tolerance	Expressing prohibitions	You must do something as / since you are in charge of children.	149	
UNIT 7 : HYGIENE AND HEALTH						
READING	Lesson 1 : Epidemics or pandemics?	Vocabulary related to epidemics or pandemics	Expressing the passive	Ebola is transmitted by bacteria.	159	
			Using the impersonal passive	It is said that kids dislike doctors.		
	Lesson 2 : Let's promote hygiene at school	Vocabulary related to hygiene at school	Expressing a purpose (1)	I use hand sanitizer to / in order to clean my hands.	167	
			Expressing a purpose (2)	-I use tissue for blowing my nose. -I read books so that I can improve my knowlege.		
	Lesson 3 : We can be an HIV-free generation	Vocabulary related to HIV/AIDS	Seeking confirmation (1)	AIDS is dangerous, isn't it ?	177	
			Seeking confirmation (2)	Take these pills, will you ?		

UNIT 8 : INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICTS)					
	Lesson 1 : The computer revolution	Vocabulary related to different parts of the computer and their uses.	Describing a routine and an action in progress	-The mouse moves the cursor. -The hard drive is storing the information.	189
			Using gerunds after prepositions	A mouse is a device for moving the cursor around the screen.	
	Lesson 2 : The cellphone	Vocabulary related to telephone.	Expressing comparisons	A cellphone is as useful as a landline	197
			Expressing alternatives	You can either call your dad or send him a message	
	Lesson 3 : The magic of internet	Vocabulary related to the internet	Asking and answering Yes / No questions	A : Do you have a cellphone ? B : Yes, I do. / No, I don't.	205
			Using Wh-questions	What do you use the internet for ?	