

Collection “Supernova”

# ENGLISH

## For Ever

# 2<sup>DE</sup>

### AUTEURS

- ADOUABO Jean François, Inspecteur Pédagogique du Secondaire
- ZEHIA Ossoko Laure, Professeur de Lycée
- AKPA Diebrey Charles, Professeur de Lycée



# AVANT-PROPOS

## OBJECTIF DU MANUEL

Une éducation de qualité est le socle d'une nation forte, instruite et compétente. C'est dans cette optique que l'Etat Ivoirien a opté depuis 2013 pour l'enseignement par l'Approche Par les Compétences (APC). Cette approche d'enseignement bien que dérivant de la Formation Par Compétences (FPC) a une spécificité. Celle-ci réside dans le fait que les leçons commencent obligatoirement par une situation dénommée "situation d'apprentissage" et se terminent par une autre situation appelée "situation d'évaluation". L'élaboration de ces deux parties essentielles représente souvent une épine dans la chair de bon nombre d'enseignants. C'est pour cette raison qu'en plus de vous fournir un contenu consistant et détaillé, répondant aux formats de leçons en vigueur en Côte d'Ivoire, nous vous offrons volontiers toutes les situations dans la collection "English For Ever". Ceci, dans le but d'aider à l'amélioration des résultats scolaires.

## A LA DECOUVERTE DE LA COLLECTION

A l'instar des manuels de la collection "English For Ever" du premier cycle, celui de la seconde s'inscrit dans la volonté d'accompagnement des élèves dans l'apprentissage de l'Anglais. Le manuel "English For Ever" seconde est la continuité du travail entamé au premier cycle. Il se donne pour objectifs de conduire les élèves à la pratique quotidienne de l'Anglais en vue de les préparer efficacement à réussir les épreuves orales et écrites de l'anglais au baccalauréat. A cet effet, le manuel est conçu dans un design attrayant et dispose d'une variété de textes et d'images sur divers thèmes d'actualités. En adéquation avec l'approche en vigueur (l'APC) et le programme éducatif, le manuel "English For Ever" 2<sup>de</sup> se veut aussi un support didactique pratique pour les enseignants dans la préparation et la dispensation des leçons.

Le manuel "English For Ever" 2<sup>de</sup> est constitué de dix (10) unités. Chaque unité est divisée en six (06) leçons comprenant une (01) leçon de "SPEAKING", une (01) leçon de "LISTENING", deux (02) leçons détachées de "READING", une (01) leçon de "WRITING" et enfin une (01) leçon de "LANGUAGE FOCUS". A l'exception de la leçon 6, toutes les leçons commencent par une situation d'apprentissage et se terminent par une situation d'évaluation. A la fin de chaque unité, une section présente des jeux ou chants, des exercices de remédiation ou de révision, ainsi qu'une grille d'auto-évaluation de l'élève. Enfin, après chaque unité paire, une activité de recherche "PROJECT" est proposée.

## DESCRIPTION DES COMPOSANTES DE CHAQUE UNITÉ

- UNIT...: Le numéro de l'unité
- Une image relative au thème de l'unité
- Le thème de l'unité
- UNIT CONTENT OVERVIEW : l'énumération du contenu de l'unité
- SESSION...: le numéro, la compétence linguistique de la session (Speaking, Listening, Reading, Writing, Vocabulary/grammar focus) ainsi que le sous thème abordé dans la leçon. (voir tableau ci-dessous pour plus détails)
- UNIT SUMMARY : à la fin de chaque unité, une phase contenant un jeu, des exercices de consolidation portant sur toute l'unité, ainsi qu'un tableau avec des indices permettant aux élèves de s'auto-évaluer et de consolider leurs apprentissages.

# TABLEAU DES COMPOSANTES DES DIFFÉRENTES LEÇONS

UNITS	SPEAKING / COMMUNICATION	LISTENING	READING	VOCABULARY	GRAMMAR FOCUS	WRITING	PAGES
<b>UNIT 1: PEOPLE</b>	Discussing migration	Tolerance	* Population growth * People's personal traits	* Migration * Personal traits * Physical appearance * Population growth	* Present simple * Present continuous * Gerund * Infinitive	Describing people's personality	<b>8</b>
<b>UNIT SUMMARY</b>							
<b>UNIT 2: HEALTH AND LIFESTYLES</b>	* Discussing hygiene and health * Expressing past habits	Food and health	* Addictions* Hepatitis B	* Collocations	* Past simple * Past continuous * Present perfect	An informal email	<b>24</b>
<b>UNIT SUMMARY</b>							
<b>PROJECT TASK 1</b>							
<b>UNIT 3: TECHNOLOGY</b>	Discussing the importance of the Internet	Mobile phones	Satellites and TV channels	* Compound words * Verbs and adjectives followed by prepositions	* Present perfect with just, already, yet, still * Present perfect with since and for * Present perfect Vs past simple	A friendly letter	<b>42</b>
<b>UNIT SUMMARY</b>							
<b>UNIT 4: LOOKING FORWARD</b>	* Discussing sources of energy and future global issues * Discussing renewable and non-renewable sources of energy * Describing diagrams	Pollution	* Terrorism* Poverty in Africa	Suffixes -able, -ist, -er, -or	* Modals (will/ won't, may, might) * First conditional * Future with be going to, will * Present continuous	A newspaper article	<b>60</b>
<b>UNIT SUMMARY</b>							
<b>PROJECT TASK 2</b>							
<b>UNIT 5: GENDER AND EDUCATION</b>	* Discussing early marriage * Expressing obligations * Making suggestions	International partnership in women's education	* Out-of-school children in Nigeria * African inspiring female leaders	words expressing quantity	Present simple tense	Describing daily routines	<b>80</b>
<b>UNIT SUMMARY</b>							
<b>UNIT 6: CITIZENSHIP</b>	Discussing democracy in Africa	The importance of volunteering	* Humanitarian actions in Africa * The importance of voting	Phrasal verbs with "up"	Relative and reciprocal pronouns	A formal letter	<b>100</b>
<b>UNIT SUMMARY</b>							
<b>PROJECT TASK 3</b>							

<b>UNIT 7: SPORTS</b>	Discussing individual and team sports	Sports and health	* Sports and Education * Ivorian female athletes	* Individual and team sports * Phrasal verbs with “come”	* Exclamation sentences with “so” and “such” * Comparative and superlative	An opinion essay	<b>120</b>
<b>UNIT SUMMARY</b>							
<b>UNIT 8: SCIENCE</b>	* Discussing the importance of inventions * Reporting * Expressing purposes	Science in everyday life	* Science and technology in the medical field * Genetics	* Prepositions of movements * Suffixes ‘(o)logy’ and ‘(o)logist’	* Article ‘the’ or Ø	An opinion essay Describing a graph or chart	<b>136</b>
<b>UNIT SUMMARY</b>							
<b>PROJECT TASK 4</b>							
<b>UNIT 9: WILDLIFE</b>	Discussing wildlife in danger	Poaching	* Endangered species * Deforestation	Suffix -less	* Passive voice	An argumentative essay	<b>156</b>
<b>UNIT SUMMARY</b>							
<b>UNIT 10: CULTURE AND CIVILIZATION</b>	Discussing culture and traditions	The role of masks in some African cultures	* The importance of storytelling * Customs and traditions	Nouns in -ance, -ation, -hood, -ment	* Adverbs of time * Present progressive	Describing an event	<b>172</b>
<b>UNIT SUMMARY</b>							
<b>PROJECT TASK 5</b>							
<b>TIME TO TEST</b>							
<b>TAPESCRIPTS</b>							
<b>IRREGULAR VERBS</b>							
<b>LEXICON</b>							