

MON LIVRE DE MATHÉMATIQUES CP2

COURS PRÉPARATOIRE DEUXIÈME ANNÉE

Sous la supervision de
DALLY Vincent
Inspecteur Pédagogique de CAFOP

LES AUTEURS

ATTIMOH Constance Patricia
LIPKA Honohio S. épse Tapé
MEDA N. Ginévra épse Kouakou

Conseiller Pédagogique du Prescolaire et du Primaire
Professeur de mathématique au CAFOP
Inspecteur Pédagogique de CAFOP

AVANT-PROPOS

Le manuel « MON LIVRE DE MATHÉMATIQUES » va permettre à l'élève du cours préparatoire deuxième année (CP2) d'acquérir les différentes notions de mathématiques au programme de cette classe.

L'enseignement-apprentissage des mathématiques dans le présent manuel va s'organiser en quatre rubriques principales :

***Prérequis** : L'élève résout un exercice en faisant appel à ses acquis antérieurs. Ces acquis peuvent être lointains ou proches. La résolution de cet exercice va poser les fondations pour l'acquisition de la notion du jour.

***Apprends** : L'élève va mettre en œuvre ses acquis pour résoudre le problème posé.

Il va, étape par étape, construire son savoir en proposant différentes méthodes ou stratégies de résolution. Cette rubrique va lui permettre de mobiliser et d'utiliser toutes les connaissances pour arriver à la solution adéquate. C'est une démarche qu'il va mémoriser en vue de résoudre des situations semblables.

***Retiens** : Cette rubrique fait le point des apprentissages et ressort les notions essentielles que l'élève doit retenir. L'acquisition de ces notions va lui permettre d'investir ses acquis dans la résolution de diverses situations.

***Exerce-toi** : Vérifie le niveau d'acquisition des notions qu'on vient d'étudier à travers des exercices dont la complexité évolue de l'exercice N°1 à l'exercice N°4. Ce sera un indicateur de réussite pour l'enseignant ou le tuteur.

En cas de difficultés dans la résolution de ces exercices, l'enseignant ou le tuteur reprendra la démarche d'apprentissage proposée dans le manuel avec des méthodes et stratégies appropriées en tenant compte du niveau de l'élève.

Après les prérequis, et avant la rubrique « apprend » , l'élève est confronté à une situation d'apprentissage contextualisée qui va lui permettre de ressortir la tâche à réaliser.

Les Auteurs

SOMMAIRE

Leçon 1 : Les nombres de 0 à 20

1. Les nombres de 0 à 10	5
2. Les nombres de 11 à 16	7
3. Le groupement des objets par 2 ; 3 ; 4 ou 5	9
4. Le tableau de numération	11
5. Les nombres de 17 à 20	13

Leçon 2 : Les nombres de 21 à 100

6. Les nombres 30 ; 40 ; 50 et 60	15
7. Les nombres de 21 à 29	17
8. Les nombres de 31 à 39	19
9. Les nombres de 41 à 49	21
10. Les nombres de 51 à 59	23
11. Les nombres de 61 à 70	25
12. Les nombres de 71 à 79	27
13. Les nombres de 80 à 90	29
14. Les nombres de 91 à 99	31
15. Le nombre 100	33

Leçon 3 : Les signes < ; > et =

16. La comparaison de 2 nombres à l'aide du signe “ < ”	35
17. L'utilisation des signes “ < ” ; “ > ” et “ = ”	37
18. Le rangement des nombres de 0 à 100	39

Leçon 4 : L'addition

19. L'addition	41
20. La table d'addition	43
21. La technique de l'addition	45
22. La fonction « ajouter n »	47

Leçon 5 : La multiplication

23. Le codage d'un quadrillage par un produit deux nombres	49
24. Le codage d'une collection par un produit	51

25. Le décodage d'un produit de deux nombres	53
26. L'écriture d'une somme de termes égaux sous forme d'un produit	55
27. L'écriture d'un produit sous forme d'une somme de termes égaux	57

Leçon 6 : La soustraction

28. Le reste d'une collection diminuée	59
29. La fonction « retrancher n »	61
30. L'addition à trou	63

Leçon 7 : Les solides

31. Les solides	65
32. Les squelettes du pavé droit et du cube	67

Leçon 8 : Les empreintes des solides

33. Les empreintes d'un solide	69
34. Les figures planes	71

Leçon 9 : La longueur

35. La longueur d'un objet	73
36. Les mesures des longueurs	75

Leçon 10 : La capacité

37. La capacité d'un récipient	77
38. Les mesures des capacités	79