

# MON LIVRE DE MATHÉMATIQUES CP1

**COURS PRÉPARATOIRE PREMIÈRE ANNÉE**

Sous la supervision de  
**DALLY Vincent**  
Inspecteur Pédagogique de CAFOP

## **LES AUTEURS**

**ATTIMOH Constance Patricia**

**LIPKA Honohio S. épouse Tapé**

**MEDA N. Ginévra épouse Kouakou**

Conseillère Pédagogique du primaire

Professeur de mathématique au CAFOP

Inspecteur Pédagogique de CAFOP

# AVANT-PROPOS

Le manuel « MON LIVRE DE MATHÉMATIQUES » va permettre à l'élève du cours préparatoire première année (CP1) d'acquérir les différentes notions de mathématiques au programme de cette classe.

L'enseignement-apprentissage des mathématiques dans le présent manuel va s'organiser en quatre rubriques principales :

**\*Prérequis** : L'élève résout un exercice en faisant appel à ses acquis antérieurs. Ces acquis peuvent être lointains ou proches. La résolution de cet exercice va poser les fondations pour l'acquisition de la notion du jour.

**\*Apprends** : L'élève va mettre en œuvre ses acquis pour résoudre le problème posé.

Il va, étape par étape, construire son savoir en proposant différentes méthodes ou stratégies de résolution. Cette rubrique va lui permettre de mobiliser et d'utiliser toutes les connaissances pour arriver à la solution adéquate. C'est une démarche qu'il va mémoriser en vue de résoudre des situations semblables.

**\*Retiens** : Cette rubrique fait le point des apprentissages et ressort les notions essentielles que l'élève doit retenir. L'acquisition de ces notions va lui permettre d'investir ses acquis dans la résolution de diverses situations.

**\*Exerce-toi** : Vérifie le niveau d'acquisition des notions qu'on vient d'étudier à travers des exercices dont la complexité évolue de l'exercice N°1 à l'exercice N°4. Ce sera un indicateur de réussite pour l'enseignant ou le tuteur.

En cas de difficultés dans la résolution de ces exercices, l'enseignant ou le tuteur reprendra la démarche d'apprentissage proposée dans le manuel avec des méthodes et stratégies appropriées en tenant compte du niveau de l'élève.

Après les prérequis, et avant la rubrique « apprend » , l'élève est confronté à une situation d'apprentissage contextualisée qui va lui permettre de ressortir la tâche à réaliser.

Les Auteurs

# SOMMAIRE

## LEÇON 1 : LE REPÉRAGE DANS UN MILIEU

1. Sur/Sous	5
2. Au-dessus / Au-dessous	7
3. Devant/Derrière	9
4. Gauche / Droite	11
5. Près de / Loin de	13
6. À gauche / À droite	15

## LEÇON 2 : LES LIGNES

7. Les lignes courbes	17
8. Les lignes droites / Les lignes brisées	19

## LEÇON 3 : TRI ET CLASSEMENT

9. Le tri des objets selon la nature et la forme	21
10. Le tri des objets selon la taille et la couleur	23
11. Le classement des objets selon la couleur	25
12. Le classement des objets selon la taille et la forme	27

## LEÇON 4 : LE RANGEMENT

13. La sériation des objets selon la forme	29
14. La sériation des objets selon la taille et la couleur	31
15. Le rangement des objets selon la taille	33
16. Les rythmes simples et les rythmes composés	35

## LEÇON 5 : LA CORRESPONDANCE

17. La correspondance	37
18. Autant de / Pas autant de	39
19. A Plus de / A moins de	41
20. A un de plus / A un de moins	43

## LEÇON 6 : LES NOMBRES DE 0 À 20

21. Les nombres 1 et 2	45
22. Les nombres 3 et 4	47
23. Les nombres 5 et 6	49

24. Le nombre 0	51
25. Le nombre 7	53
26. Les nombres 8 et 9	55
27. Le nombre 10	57

28. Les nombres 11 et 12	59
29. Les nombres 13 et 14	61
30. Les nombres 15 et 16	63
31. Le groupement des objets par 10	65
32. Les nombres 17 ; 18 et 19	67
33. Le nombre 20	69

## LEÇON 7 : LE RANGEMENT DES NOMBRES DE 0 À 20

34. La comparaison des nombres à l'aide du signe “ > ”	71
35. La comparaison des nombres à l'aide des signes “ et “ = ”	73
36. Le rangement des nombres du plus grand au plus petit	75

## LEÇON 8 : L'ADDITION

37. Le codage d'une collection à l'aide d'une écriture additive	77
38. Le décodage d'une écriture additive	79
39. La réduction d'une somme en un nombre	81
40. Le calcul d'une somme	83
41. La construction d'une table d'addition	85